

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Соленовская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Казначеева»

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МКОУ «Соленовская СОШ  
им. В. А. Казначеева»

Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Утверждена  
директором МКОУ «Соленовская  
СОШ им. В. А. Казначеева»  
Чернецовой О.М.

Приказ № 64 от 30.08. 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

2 класс

Учитель: Скиданова Надежда Николаевна

2022 – 2023 уч. год

## Пояснительная программа

Рабочая программа разработана на основе Примерной программой начального общего образования по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ /М.: Просвещение, 2014г., авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014./ и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

Рабочая программа включает 7 разделов: описание места учебного предмета в учебном плане и последовательность разделов, общую характеристику предмета, цели изучения предмета, требования к уровню подготовки выпускников (УУД), методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование. В соответствии с базисным планом во 2 классе на учебный предмет «Технология» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными

материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### Планируемые результаты освоения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание программы

#### Художественная мастерская (9ч)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

#### Чертежная мастерская(8ч)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

#### Конструкторская мастерская (10ч)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

#### Рукодельная мастерская (7ч)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

### Учебно - тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Художественная мастерская	9 ч
2	Чертежная мастерская	8 ч
3	Конструкторская мастерская	10 ч
4	Рукодельная мастерская	7 ч
	Итого	34 ч

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Художественная мастерская (9 ч)</b>				
1	Что ты уже знаешь?	1 ч		
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1 ч		
3	Какова роль цвета в композиции?	1 ч		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1 ч		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1 ч		
6	Что такое сим-метрия? Как получить симметричные детали?	1 ч		
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1 ч		
8	Наши проекты. Африканская саванна	1 ч		
9	Как плоское превратить в объёмное?	1 ч		
<b>Чертежная мастерская (8 ч)</b>				
10	Что такое технологи-ческие операции и способы?	1 ч		
11	Что такое линейка и что она умеет?	1 ч		
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1 ч		
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1 ч		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1 ч		
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1 ч		
16-17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	2 ч		
<b>Конструкторская мастерская (10 ч)</b>				
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1 ч		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1 ч		
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1 ч		
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1 ч		
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1 ч		
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1 ч		
24	Как машины помогают человеку?	1 ч		
25	Поздравляем женщин и девочек	1 ч		
26-27	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	2 ч		
<b>Рукодельная мастерская (7 ч)</b>				
28	Какие бывают ткани?	1 ч		
29	Какие бывают нитки? Как они используются?	1 ч		
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1 ч		
31-32	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2 ч		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало	1 ч		
34	Что узнали? Чему научились?	1 ч		