

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соленовская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Казначеева»

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ «Соленовская СОШ
им. В. А. Казначеева»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.

Утверждено
директором МКОУ «Соленовская
СОШ им. В. А. Казначеева»
/ Чернецовой О.М./

Приказ № 64 от 30.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Учитель: Скиданова Надежда Николаевна

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы «Математика» образовательной системы «Школа России» (авторы М. И. Моро и др.). Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 года и обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019, 2020.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020.

На изучение математики во 2 классе начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится 4 часа в неделю. Общй объём учебного времени составляет 136 часов в год.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение определённых результатов в начальной школе.

Личностные результаты

Освоение учебного курса «Математика» в начальной школе вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Освоение курса «Математика» в начальной школе играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования и должны отражать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность математических компетенций. При освоении курса «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Нумерация (18 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание (46 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Решение задач. Запись решения задачи выражением. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение.

Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление. Решение задач.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.

Виды углов (прямой, тупой, острый). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.

Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Умножение и деление (28 ч)

Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.

Периметр прямоугольника.

Деление. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний.

Табличное умножение и деление (15 ч)

Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.

Тематическое планирование

№	Название разделов и подразделов	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	28
5	Табличное умножение и деление	15
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов).				
1	Числа от 1 до 20.	1ч		
2	Числа от 1 до 20.	1ч		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1ч		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1ч		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1ч		
6	Однозначные и двузначные числа.	1ч		
7	Входная контрольная работа.	1ч		
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч		
9	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1ч		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1ч		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$;	1ч		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч		
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка.	1ч		
15	Странички для любознательных.	1ч		
16	Что узнали. Чему научились.	1ч.		
17	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1ч.		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов).				
19	Обратные задачи.	1ч		
20	Сумма и разность отрезков.	1ч		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч		
23	Закрепление изученного.	1ч		
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1ч		
25	Длина ломаной.	1ч		
26	Закрепление изученного.	1ч		
27	Контрольная работа за 1 четверть	1ч		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч		
29	Числовые выражения.	1ч		
30	Сравнение числовых выражений.	1ч		
31	Периметр многоугольника.	1ч		
32	Свойства сложения.	1ч		
33	Свойства сложения.	1ч		
34	Закрепление изученного.	1ч		
35	Закрепление изученного	1ч		
36	Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	1ч		
37	Странички для любознательных.	1ч		
38	Что узнали. Чему научились.	1ч		
39	Что узнали. Чему научились.	1ч		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1ч		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1ч		

42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	1ч		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1ч		
44	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$	1ч		
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1ч		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
49	Приём сложения вида $26 + 7$.	1ч		
50	Приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1ч		
51	Закрепление изученного.	1ч		
52	Закрепление изученного.	1ч		
53	Странички для любознательных.	1ч		
54	Что узнали. Чему научились.	1ч		
55	Что узнали. Чему научились.	1ч		
56	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1ч		
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1ч		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч		
61	Проверка сложения.	1ч		
62	Проверка вычитания.	1ч		
63	Закрепление изученного	1ч		
64	Закрепление изученного.	1ч		
Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления) (29 часов).				
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1ч		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1ч		
67	Проверка сложения и вычитания	1ч		
68	Закрепление изученного.	1ч		
69	Угол. Виды углов.	1ч		
70	Закрепление изученного.	1ч		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1ч		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1ч		
73	Прямоугольник.	1ч		
74	Прямоугольник.	1ч		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1ч		
76	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1ч		
77	Письменный приём вычисления вида $32 + 8; 40 - 8$.	1ч		
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1ч		
79	Странички для любознательных.	1ч		
80	Что узнали. Чему научились.	1ч		
81	Что узнали. Чему научились.	1ч		
82	Контрольная работа.	1ч		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч		
84	Вычитания вида $52 - 24$.	1ч		
85	Закрепление изученного.	1ч		
86	Закрепление изученного.	1ч		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1ч		
88	Закрепление решения составных задач.	1ч		
89	Квадрат.	1ч		

90	Квадрат.	1ч		
91	Наши проекты. «Оригами».	1ч		
92	Странички для любознательных.	1ч		
93	Что узнали. Чему научились.	1ч		
Умножение и деление (25 часов).				
94	Конкретный смысл действия умножения.	1ч		
95	Конкретный смысл действия умножения.	1ч		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1ч		
97	Задачи на умножение.	1ч		
98	Периметр прямоугольника.	1ч		
99	Умножение нуля и единицы.	1ч		
100	Название компонентов результата умножения.	1ч		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
102	Переместительное свойство умножения.	1ч		
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1ч		
104	Конкретный смысл деления.	1ч		
105	Конкретный смысл деления.	1ч		
106	Конкретный смысл деления.	1ч		
107	Закрепление изученного.	1ч		
108	Названия компонентов и результата деления.	1ч		
109	Что узнали. Чему научились.	1ч		
110	Контрольная работа.	1ч		
111	Умножение и деление. Закрепление.	1ч		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч		
113	Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1ч		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1ч		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
118	Контрольная работа.	1ч		
Табличное умножение и деление (18 часов).				
119	Умножение числа 2 на 2.	1ч		
120	Умножение числа 2 на 2.	1ч		
121	Приёмы умножения числа 2.	1ч		
122	Деление на 2.	1ч		
123	Деление на 2.	1ч		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
125	Странички для любознательных.	1ч		
126	Итоговая контрольная работа за год.	1ч		
127	Умножение числа 3 на 3.	1ч		
128	Умножение числа 3 на 3.	1ч		
129	Деление на 3.	1ч		
130	Деление на 3.	1ч		
131	Закрепление изученного.	1ч		

132	Что узнали. Чему научились.	1ч		
133	Странички для любознательных	1ч		
134	Что узнали. Чему научились	1ч		
135	Что узнали. Чему научились.	1ч		
136	Что узнали. Чему научились.	1ч		