

**Анализ
результатов пробного ОГЭ по математике
в 9 классе в 2023 году (13.04.2023)**

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 13.04.2023г. продолжительностью 90 минут.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле - две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 - 14 заданий; в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развернутого решения и ответа. Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-32 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9 классе обучается 13 учащихся. Из них 13 учащихся выполняли работу в форме ОГЭ
Учащиеся получили следующие оценки:

Итоги (математика)		
на "5"	0	0%
на "4"	3	00%
на "3"	5	54%
на "2"	5	46%

Таким образом, обученность составила 62%, качество -23%.

Результаты ОГЭ по количеству набранных баллов по математике

№	ФИ	в а р	Алгебра		В с е г о б а л	О ц е н к а	Геометрия		В с е г о б а л	О ц е н к а	мат ема тик а
			Часть 1	Часть 2							
											В с е г о б а л

	исследовать простейшие математические модели			
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	5	38
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	2	15
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	10	77
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	8	62
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	9	69
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6	46
11	Уметь строить и читать графики функций	1	8	62
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	5	38
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	4	31
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6	46
Часть 1. Модуль «Геометрия»				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	4	31
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	11	85
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	4	31
Часть 2. Модуль «Алгебра»				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства.	2	2	15
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	1	8
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	0	0
Часть 2. Модуль «Геометрия»				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	1	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	1	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	1	0

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: плохое владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 1 четверти 2022-2023 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса не подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали не стабильное владение материалом на базовом уровне.

До окончания 1 полугодия 2022-2023 года необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2021 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Учитель математики Рыбалко Е. В